

SKRIPSI



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SD BERBANTU MEDIA MINI ALBUM
CERIA**

Oleh
FENTI NORJANNAH
NIM 201333132

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD
BERBANTU MEDIA MINI ALBUM CERIA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
FENTI NORJANNAH
NIM.201333132**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *"Anak tangga itu bukanlah tempat bersitirahat, melainkan hanya untuk menopang sebelah kaki agar kaki lainnya dapat naik lebih tinggi"* (Aldous Huxle)
2. *Katakanlah kepada yang berkata tidak bisa, cobalah ! yang berkata mustahil, buktikanlah! Yang berkata tak tahu, belajarlal !"* (Q uraisy Sihab)
3. *"Permudahilah dan jangan mempersulit, gembirakanlah dan janganlah menakut-nakuti"* (Muhammad SAW)
4. *"Put Allah first. And you'll never be last"* (anonim)

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan rahmat Allahu 'Azza wa Jalla yang dipersembahkan teruntuk,

1. Orang tua tercinta, Bapak Jaelani dan Emak Damini yang setiap detik mencurahkan segala doa, kasih sayang, dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Kakak perempuan tersayang, Mbak Nur'aeni yang senantiasa menemani, memberikan dukungan dan doa disetiap langkah saya.
3. Teteht-teteht terbaik Luthfiyah, Ummy Sa'adah, Eka Evi Norjannah yang slalu memberi arahan, semangat, dukungan, doa dan segala bantuannya.
4. Rekan terkasih Fransisca Istiqomah, Locita Dyah Ayu Prapdita, Bagoes Aji Nugraha, Noor Arif dan Afrizal Bayu Pambudi yang tak lelahnya memberikan semangat, motivasi dan doanya serta membantu pelaksanaan penelitian.
5. Keluarga besar PGSD angkatan 2013 terkhusus kelas C yang telah berbagi ilmu dan pengalaman.
6. Segenap Dosen PGSD, terkhusus Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. dan Ibu Ika Oktaviyanti, M.Pd., terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang diberikan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Fenti Norjannah (NIM.201333132) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Agustus 2017
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fenti Norjannah (NIM:2013 33 132) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 28 Agustus 2017
Tim Penguji



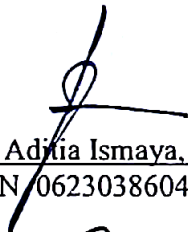
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Ketua




Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Anggota



Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

Anggota



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN.0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, segala rasa syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD berbantu Media Mini Album Ceria” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang Strata Satu (S1) pada Progam Studi Guru Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, saran, dorongan, dan kerja sama dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr.Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus menjadi dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan pengarahan dan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan

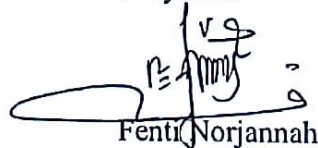
dan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Suyono, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SDN Plosojenar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
5. Juita Ayu Nilamsari, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Plosojenar yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN Plosojenar yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
7. Teman-teman prodi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah Subhanahu Wa Taala memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat positif bagi semua pihak.

Kudus, 15 Agustus 2017

Penyusun



Fenti Norjannah

NIM.201333132

ABSTRACT

Norjannah, Fenti. 2017. The Implementation Example Non Example Learning Model to Increase Result of social studies student of Fifth Grade Student of SDN Plosojenar aided Mini Album Cheerful. Thesis. Educational Theacher Of Elementary School Departement Theachers Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

The aims of this research is to study the cognitive, affective and psychomotor learning result of social studies student of class V SDN Plosojenar after application of example non example learning model aided mini album cheerful and to describe the improvement of teaching skill of social studies class V SDN Plosojenar teacher's after applying example non example learning model aided mini album cheerful.

The result of social studies learning is a change of behavior after learning process covers cognitive, affective and psychomotor aspect Social Studies subject material proclamation of Indonesian independence. Example non example model is a learning model that teaches students to the problems around them through images, both relevant images and are not relevant images to the material. Mini Cheerful Album Media is a learning media in the form of photo album to convey material proclamation of Indonesian independence to the students. The action hypothesis this research is improvement of cognitive, affective, and psychomotor learning result of social studies, as well as teaching skill after applying of example non example model aided mini album cheerful in class V SDN Plosojenar.

The design of this research is a classroom action research using Kemmis and Mc. Taggart's design with each cycle consisting of two meetings through four stages: planning, action execution, observation, and reflection. Subjects in this study were 19 students from fifth grade students of SDN Plosojenar. Data collection methods are using interviews, observation, documentation an test. Data analysis techniques are using qualitative and quantitative analysis techniques. Test validity is using product moment validity.

The result of the research shows that there is improvement of students' learning achievement in the event material about Indonesian independence proclamation between cycle I (52,63%) and cycle II (78%), supported by result of learning of affective field of cycle I percentage 59,21% medium qualification, then increased in cycle II to 73% high qualification. While the psychomotor cycle learning result of cycle I the average percentage of 59,65% medium qualification, then increased in cycle II to 75.43% high qualification. Teacher's teaching skills are also improving. Cycle I average percentage of 74.23% good qualification, cycle II to 90.28% excellent qualification.

Based on the results of classroom action research conducted on the fifth grade students of SDN Plosojenar Jakenan Pati can be concluded that the application of example non example aided mini album cheerful model can improve social studies learning result of fifth grade students of SDN Plosojenar Jakenan Pati. The advice given is that teachers can use example non example aided mini album cheerful model to improve student learning outcomes

Keywords: example non example, learning result, social studies, mini album cheerful.

ABSTRAK

Norjannah, Fenti. 2017. Implementasi Model Pembelajaran *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Berbantu Media Mini Album Ceria. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik IPS siswa kelas V SDN Plosojenar setelah diterapkannya model pembelajaran *example non example* berbantu media mini album ceria, dan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar IPS guru kelas V SDN Plosojenar setelah diterapkannya model pembelajaran *example non example* berbantu mini album ceria.

Hasil belajar IPS merupakan perubahan tingkah laku setelah proses pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. Model *example non example* merupakan model pembelajaran yang membelajarkan siswa terhadap permasalahan yang ada di sekitarnya melalui gambar, baik gambar relevan maupun gambar tidak relevan dengan materi. Media Mini Album Ceria merupakan sebuah media pembelajaran berupa album foto untuk menyampaikan materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kepada siswa. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik IPS serta keterampilan mengajar guru setelah diterapkannya model *example non example* berbantu media mini album ceria kelas V SDN Plosojenar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan desain Kemmis dan Mc. Taggart dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Plosojenar berjumlah 19 anak. Metode pengumpulan data terdiri dari wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data meliputi teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Uji validitas menggunakan validitas konstruk *product moment*.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa pada materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia antara siklus I (52,63%) dan siklus II (78%), didukung hasil belajar ranah afektif siklus I rata-rata persentase 59,21% kualifikasi sedang, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 73% kualifikasi tinggi. Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I rata-rata persentase 59,65% kualifikasi sedang, kemudian meningkat pada siklus II 75,43% kualifikasi tinggi. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan. Siklus I rata-rata persentase sebesar 74,23% kualifikasi baik, siklus II menjadi 90,28% kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Plosojenar Jakenan Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model *example non example* berbantu media mini album ceria dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Plosojenar Jakenan Pati. Adapun saran yang diberikan yaitu guru dapat menggunakan model pembelajaran *example non example* berbantu media mini album ceria untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *example non example*, hasil belajar, IPS, media mini album ceria

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDU	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	28
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	40
2.1.5 Media Mini Album Ceria	47
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	52
2.2 Penelitian yang Relevan	57
2.3 Kerangka berpikir	62
2.4 Hipotesis Tindakan.	66
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setiing dan</i> Karakter Subjek Penelitian	67
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	67
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	68
3.2 Variabel Penelitian	68
3.3 Rancangan Penelitian	69
3.3.1 Hakikat Penelitian Tindakan Kelas	69
3.3.2 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	71
3.3.3 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	72
3.3.4 Siklus I	73

3.3.5	Siklus II	77
3.4	Prosedur Penelitian	81
3.4.1	Sumber Data Penelitian	81
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data.....	82
3.5	Instrumen Penelitian	82
3.5.1	Intrumen Tes	83
3.5.2	Intrumen Non Tes	88
3.6	Analisis Data	94
3.6.1	Teknik Analisis Kuantitatif	94
3.6.2	Teknik Analisis Kualitatif	97
3.7	Indikator Keberhasilan.....	101
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Hasil Penelitian Prasiklus	102
4.2	Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	110
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	110
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II	153
4.3	Uji Hipotesis Tindakan	199
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Hasil Belajar IPS Siswa	200
5.1.1	Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	200
5.1.2	Hasil Belajar Ranah Afektif.....	205
5.1.3	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	211
5.2	Keterampilan Mengajar Guru	215
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	223
6.2	Saran	225
DAFTAR PUSTAKA		228
LAMPIRAN.....		232
PERNYATAAN.....		466
RIWAYAT HIDUP.....		472

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pembagian Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	40
3.1 Indikator Wawancara Guru	92
3.2 Indikator Wawancara Siswa	93
3.3 Nilai KKM Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V	95
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Presentase	96
3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	99
3.6 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor	99
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	100
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru dalam Persen	100
4.1 Data Pra Siklus Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif Kelas V	103
4.2 Data Pra Siklus Hasil Observasi Belajar IPS Siswa Ranah Afektif	104
4.3 Data Pra Siklus Hasil Observasi Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V	106
4.4 Jadwal Pelaksanaan Praktik Penelitian Tindakan Kelas	109
4.5 Data Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan I	124
4.6 Data Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2	136
4.7 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I	138
4.8 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I	141
4.9 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotor Siklus I	144
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	148
4.11 Data Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan I	165
4.12 Data Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan II	178
4.13 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II	180
4.14 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II	182
4.15 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotor Siklus II	185
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	188
4.17 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II	193
4.18 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II	194
4.19 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	196
4.20 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	65
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar IPS Pra Siklus.....	104
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Pra Siklus	106
4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Pra Siklus.	108
4.4 Kegiatan Pendahuluan Siswa Menyanyikan Lagu “Hari Merdeka”	114
4.5 Kegiatan Pendahuluan Guru Menulis Topik Pembelajaran.....	116
4.6 Kegiatan Pendahuluan, Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru tentang Materi yang akan dipelajari	117
4.7 Kegiatan Inti Siswa Dibagi ke dalam Beberapa Kelompok	118
4.8 Kegiatan Inti Siswa Menempelkan Gambar ke dalam Media Mini Album Ceria.....	120
4.9 Kegiatan Inti Siswa Berdiskusi dan Menganalisis Gambar.....	121
4.10 Kegiatan Inti Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi dengan Media Mini Album Ceria.....	123
4.11 Kegiatan Inti Guru Memberi Penguatan Dan Mengajak Siswa untuk Merangkum Hasil Diskusi	123
4.12 Kegiatan penutup siswa belum merespon saat guru memberikan pertanyaan.....	125
4.13 Kegiatan Pendahuluan Guru Melakukan Apersepsi	127
4.14 Kegiatan Pendahuluan Guru Menulis Topik Pembelajaran.....	128
4.15 Kegiatan Pendahuluan Siswa Menyaksikan Video Peristiwa Sebelum Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	129
4.16 Kegiatan Inti Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	131
4.17 Kegiatan Inti Siswa Menempelkan Gambar Ke dalam Media Mini Album Ceria.....	132
4.18 Kegiatan Inti Siswa Berdiskusi dan Menganalisis Gambar.....	133
4.19 Kegiatan Inti Siswa Mempresentasikan Media Mini Album dan Hasil Diskusi	134
4.20 Kegiatan Inti Guru Meluruskan Jawaban Kelompok yang Belum Benar	135
4.21 Kegiatan Penutup Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	137
4.22 Diagram Persentase Nilai Ketuntasan Belajar (Kognitif) Siklus I	139
4.23 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I.....	142
4.24 Diagram Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siklus I	145
4.25 Diagram Persentase Ketuntasan Keterampilan Guru Siklus I	148
4.26 Kegiatan Pendahuluan Guru Melakukan Apersepsi	157
4.27 Kegiatan Pendahuluan Guru Menuliskan Topik Pembelajaran.....	158
4.28 Kegiatan Pendahuluan Siswa Berebut Menjawab Pertanyaan Guru	159
4.29 Kegiatan Inti Siswa Dengan Sigap Berdiri dan Segera Menempatkan Diri Pada Kelompok Masing-Masing	161

4.30 Kegiatan Inti Siswa Menempelkan Gambar Pada Media Mini Album Ceria.....	162
4.31 Kegiatan Inti Siswa Berdiskusi Dan Menganalisis Gambar.....	163
4.32 Kegiatan Inti. Siswa Menampilkan Media Mini Album Ceria dan Hasil Diskusi.....	164
4.33 Kegiatan Inti, Guru Memberi Penguatan.....	165
4.34 Kegiatan Penutup Siswa Diminta menuliskan pendapatnya di papan Tulis	167
4.35 Kegiatan Pendahuluan, Guru Melakukan Apersepsi	169
4.36 Kegiatan Pendahuluan, Guru Menulis Topik Pembelajaran.....	171
4.37 Kegiatan Pendahuluan Siswa Mulai Aktif Bertanya dan Menjawab Pertanyaan.....	172
4.38 Kegiatan Inti Siswa Berdiri Dan Menempatkan Diri Bersama Kelompoknya.....	173
4.39 Kegiatan Inti Siswa Menempelkan Gambar Pada Mini Album Ceria.....	174
4.40 Kegiatan Inti Siswa Menganalisis Gambar.....	175
4.41 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Dan Media Mini Album Ceria.....	176
4.42 Kegiatan Inti Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi dan Siswa Kembali Ke Tempat Duduk Masing-Masing	177
4.43 Kegiatan Penutup Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	179
4.44 Diagram Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II.....	180
4.45 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	183
4.46 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siklus II	186
4.47 Diagram Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	188
4.48 Diagram Persentase ProgresKetuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Plosojenar	193
4.49 Diagram Persentase Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	195
4.50 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	197

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc Taggart	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	232
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Plosojenar	233
3. Daftar Nama Anggota Kelompok	234
4. Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil	235
5. Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Pra Siklus	236
6. Lembar Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pra Siklus	237
7. Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru Kelas V SDN Plosojenar	238
8. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	240
9. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	242
10. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	243
11. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	245
12. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	253
13. Analisis Uji Validitas Siklus I	254
14. Hasil Uji Realibilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	258
15. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	262
16. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	264
17. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	272
18. Analisis Uji Validitas Siklus II	273
19. Hasil Uji Realibilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	277
20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	283
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	286
22. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1	291
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	294
24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I	297
25. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	299
26. Lembar Penilaian Observasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus I Pertemuan 1	302
27. Lembar Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	304
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	306
29. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	310
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	313
31. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2	318
32. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	322
33. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I	324
34. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	326
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	328
36. Soal Evaluasi Siklus 1	330
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	335
38. Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I	336
39. Lembar Penilaian Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	337

40. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I	339
41. Lembar Penilaian Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	343
42. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I.....	345
43. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	349
44. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	352
45. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I.....	365
46. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I.....	366
47. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Example Non Example</i> Berbantu Media Mini Album Ceria Siklus I	367
48. Daftar Presensi Kelas V SDN Plosojenar Siklus I.....	369
49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	372
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	376
51. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	381
52. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II	383
53. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1	386
54. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	387
55. Lembar Penilaian Observasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus II Pertemuan 1	390
56. Lembar Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	392
57. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	394
58. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	398
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	401
60. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2	405
61. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	409
62. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II	411
63. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	415
64. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	417
65. Soal Evaluasi Siklus II	419
66. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	424
67. Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II	425
68. Lembar Penilaian Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	426
69. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II	428
70. Lembar Penilaian Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	432
71. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II	434
72. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	

Pertemuan 2.....	438
73. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	441
74. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus II dan Siklus II.....	454
75. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II.....	455
76. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II.....	456
77. Rekapitulasi Hasi Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Example Non Example</i> Berbantu Media Mini Album Ceria Siklus II.....	457
78. Daftar Presensi Kelas V SDN Plosojenar Siklus II.....	459
79. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	460
80. Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan	462
81. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	463
82. Media Mini Album Ceria	465
83. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	466
84. Surat Keterangan Penelitian dari SDN Plosojenar.....	467
85. Lembar Kartu Bimbingan Skripsi	468
86. Keterangan Selesai Bimbingan	469
87. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	670
88. Permohonan Ujian Skripsi	471

